

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №14 «Ласточка» р.п.Приютово
муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Проект:
**«Приобщение дошкольников к истории и культуре родного
края, посредством языкового восприятия»**

Автор: Гарифуллина Нурия Фуатовна,
заведующий МАДОУ №14 р.п.Приютово



Оглавление

1. Постановка проблемы.....	3
2. Основное содержание проекта.....	4
2.1. Цель и задачи проекта	4
2.2. Педагогические принципы:	4
2.3. Используемые технологии:	5
2.4. Этапы реализации проекта:	5
2.5. Ожидаемые результаты проекта:.....	6
2.6. Ресурсное обеспечение проекта.....	7
2.7. Материально-техническое обеспечение проекта.....	8
2.8. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:	9
3. Реализация в практике работы дошкольного учреждения системы мероприятий, направленных на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия в ДОУ	10
3.1 Организация работы с детьми.....	10
3. 2. Организация работы с педагогами	11
3.3. Организация работы с семьями воспитанников в системе нравственно- патриотического воспитания дошкольников.	11
4. Заключение.....	12

«Для каждого народа вопрос сохранения родного языка – это вопрос сохранения идентичности, самобытности и традиций. Это залог качественного образования, продвижения национальных языков, нашей культуры в мире в целом».
В.В. Путин

1. Постановка проблемы

Духовное богатство народа – это его родной язык. Из поколения в поколение, из века в век передавались традиции, обычаи, моральные устои, литература и произведения искусства. В этом и заключается духовное богатство человека. Но времена меняются, забываются традиции, не чтутся моральные устои, понижается актуальность изучения родного языка. В последние годы повысилось количество смешанных браков. Молодые семьи общаются со своим ребёнком на русском языке и ребёнок, за частую, растёт, не зная не языка матери, не языка отца, и конечно же не знает своих корней.

Меняется и общество. Каждый родитель возлагает на своего малыша огромные надежды. Он хочет, чтобы его ребёнок стал успешным, умным и воспитанным. И большая часть родителей считает, чтобы хорошо учится, иметь успешную карьеру, родной язык не нужен, он может стать помехой.

С введением федеральной образовательной программы дошкольного образования, как никогда данное направление стало актуальным. С 1 сентября 2023 года все ДОО обязаны будут реализовывать данную программу.

Цель ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Практика показывает, что, общаясь в социуме, у детей рано проявляется интерес к людям разных национальностей, их внешности, языку, манере одеваться, питаться, обустривать быт. Предполагается, что благодаря обращению к особенностям национальной культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно - природной среде, понимают меру своей ответственности за её сохранение и приумножение.

2. Основное содержание проекта.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель работы: приобщение дошкольников к национальной истории и культуре посредством ознакомления с родным языком.

Задачи:

1. Пробудить интерес к истории и культуре родного края
2. Систематически и целенаправленно приобщать детей к истокам народной культуры, помочь детям почувствовать духовную жизнь своего народа.
3. Воспитывать у дошкольников патриотизм, уважительное отношение к памяти предков через возрождение и преобразование богатого опыта национальных традиций.
4. Показать детям красоту языка через народное творчество, выраженное в разных видах деятельности
5. Знакомить детей с народными традициями и включать их в детскую жизнь.
6. Сформировать чувство национального достоинства. Формировать навыки речевого общения на родном языке.
7. Оказать помощь родителям в возрождении и творческом развитии лучших традиций векового опыта воспитания детей, привлечение их к сотрудничеству.

Участники:

- Дети дошкольного возраста (3 -7 лет);
- Педагоги;
- Родители (законные представители) воспитанников;

Вид проекта: социально-педагогический

Тип проекта: долгосрочный

2.2. Педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуры родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания к культурному наследию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о истории и культуре родного края в разных видах деятельности
5. Преемственность. Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание воспитательно-образовательной работы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

2.3. Используемые технологии:

1. Личностно-ориентированного обучения и воспитания. Обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.
2. Развивающего обучения. Позволяет развивать в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует его на самоопределение и поддерживает личностное развитие дошкольника.
3. Индивидуального обучения. Воспитание и обучение с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.
4. Информационно-коммуникационные. В современном мире при нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий. В организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности применяются мультимедийные презентации, музыкальное оформление, организуются видеопросмотры.
5. Развития творчества. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.
6. Игровая. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Дети познают жизненные и семейные ценности, играя.
7. Проектная. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения.

2.4. Этапы реализации проекта:

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1. Подготовительный	1) анализ годового плана ДОУ и его корректировка в соответствии с поставленными задачами; 2) анкетирование педагогов; 3) анкетирование родителей; 4) анализ состояния воспитательно-образовательной работы; 5) анализ уровня знаний дошкольников по данной теме; 6) изучение научной и методической литературы.	Начало учебного года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Основной	1) разработка перспективного планирования по направлению «Приобщение дошкольников к	Ежегодно	Старший воспитатель

	истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия» 2) составление плана совместных мероприятий со специалистами ДОУ; 3) разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников; 4) разработка и реализация проектов; 5) взаимодействие с семьями воспитанников.		Специалисты ДОУ Педагоги, Музыкальный работник Педагоги Педагоги
3. Заключительный	1) анализ эффективности мероприятий; 2) анализ полученных результатов; 3) внесение корректив на основе полученных результатов; 4) оформление результатов работы; 5) накопление и распространение опыта в данном направлении 6) совместная разработка рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса в рамках направления «Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия» в ДОУ. 7) обобщение опыта работы.	По итогам учебного года	Педагоги, специалисты ДОУ Старший воспитатель

2.5. Ожидаемые результаты проекта:

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение доступных знаний об истории семьи, родного края, страны;
- расширение знаний в области социально-нравственных чувств и отношений;
- через проявление творческих способностей детей раскрытие самовыражения;
- элементарные исследовательские умения и навыки;

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- высокий уровень педагогической грамотности и компетентности в вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия;
- богатый опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями;
- хорошие исследовательские, проектировочные, коммуникативные, организаторские способности;

- желание сотрудничества с детским садом;
- сознание значимости семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств ребенка.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- высокая профессиональная компетентность педагогов в вопросах приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия;
- активная творческая самореализация в профессиональной деятельности.

Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:

- внедрение и применение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;
- достаточная развивающая предметно-пространственная среда;
- работа в едином социуме: педагоги-дети-родители в сфере нравственно-патриотического развития личности дошкольника;
- системная работа по направлению «Приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия» в ДОУ.

2.6. Ресурсное обеспечение проекта.

Описание организации.

В детском саду функционирует 6 групп:

1 группа раннего возраста – для детей 2-3 лет; 2 логопедические группы для детей с общим недоразвитием речи (старшая группа - для детей 5-6 лет и подготовительная к школе группа - для детей 6-7 лет); 3 общеразвивающих групп: 1 - вторая младшая группа для детей 3-4 лет, 1 средняя группы для детей 4-5 лет, 1 подготовительная группа для детей 5-7 лет.

Всего детский сад посещают 115 воспитанника.

Кадровый ресурс:

- заведующий;
 - заведующий хозяйством;
 - педагогические кадры – 16, в том числе:
- 1 старший воспитатель;
 - 1 музыкальный руководитель;
 - 2 учителя-логопеда;
 - 12 воспитателей.

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование			
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
Численность педагогических работников – всего	16	9	9	7	7
в том числе: воспитатели	12	10	5	7	7

старшие воспитатели	1	1	1		
музыкальные руководители	1	1	1		
учителя-логопеды	2	1	2		

Распределение педагогических работников по возрасту

Число полных лет по состоянию на 1 сентября 2023 года										
Наименование показателей	моложе 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
Численность педагогических работников – всего	2	0	0	2	4	4	1	2	0	0
в том числе: воспитатели	2	0	0	2	2	4	1	2		
старшие воспитатели										
музыкальные руководители										
учителя-логопеды					2					

Распределение педагогических работников по стажу работы

Наименование показателей	в том числе имеют общий стаж работы, лет							из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж работы, лет	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
	Всего работников (сумма гр. 4–9)	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Численность педагогических работников – всего	14	3	2		2	4	6	14	0	2		2	4	7

2.7. Материально-техническое обеспечение проекта

В ДОУ функционирует музыкальный/физкультурный зал, оснащенный необходимым оборудованием и музыкальными инструментами, методический кабинет, 2 логопедических кабинета, 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет.

№ п/п	Наименование необходимого материально-технического обеспечения	Планируемый вид использования	Сумма
1.	Канцелярские товары и расходный материал	В ходе реализации проекта	5.000 руб.
2.	Краска для цветного принтера	Для работы на цветном принтере.	3000 руб.

3.	Демонстрационный и раздаточный материал в рамках приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия.	Для просвещения родителей, педагогов по данной тематике.	7.000 руб.
4.	Мультимедийное оборудование, ПК	Для проведения семинаров, родительских собраний и т.д.	Имеется в наличии
5.	Призы и подарки для участников конкурсов	Для проведения мероприятий	3.000 руб.
6.	Костюмы (для детей и взрослых)	Для утренников	15.000 руб.
	Итого:		33.000 руб.

2.8. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение:

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ; 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» и ФГОС ДО;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20

Программно- методическое обеспечение:

ОП написанная на основе ФОП ДО

РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ПРОГРАММЫ

- «Шатлык» З.Г. Нафикова. Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего возраста.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ:

1. Давлетбаева Р.Г., Азнабаева Ф.Г., Каримова Я.С., Кагарманова Ф.Ф. Программа обучения русской разговорной речи в башкирских дошкольных образовательных учреждениях.
2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)
3. Нафикова З.Г., Галеева. Г.Г. Программа комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах. (г. Уфа, 2009)
4. Нафикова З.Г, Азнабаева Ф.Г. Программа – руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах (г. Уфа, 2010)

В соответствии с ОП, приобщение дошкольников посредством языкового восприятия к истории и культуре родного края является в ДООУ одной из важнейших сторон общего развития ребенка. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности и направлено на воспитание с первых лет жизни любви к родной семье, дому, родному городу, краю, Родине.

3. Реализация в практике работы дошкольного учреждения системы мероприятий, направленных на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия в ДОУ.

Интерьер ДОУ в 2024 году оформлен в национальном стиле. Во всех группах оформлены центры краеведения, которые ежегодно пополняются. Диагностика формирования основ национальной культуры в средней, старших группах проводимая в конце учебного года, показывает положительный результат по отношению к прошедшим годам.

3.1 Организация работы с детьми

Цель ФГОС и ФОП ДО - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В МАДОУ №14 систематически, целенаправленно в течение учебного года проводится работа по изучению родного башкирского языка, в группах: средняя, старшая. Воспитатели используют игровые приемы, красочную наглядность, ИКТ. Большая работа проводится по повышению заинтересованности родителей: оформляются и регулярно обновляется визуальная информация, родители посещали ООД в рамках Дней открытых дверей, участвовали на мероприятиях. Проведенный мониторинг показал, что уровень знаний и умений детей старшей и средней группы – в соответствии их возрастом.

В новом учебном году необходимо повысить качество образовательного процесса с целью повышения уровня умений и навыков детей, реализации задач по национальному воспитанию, введение новых форм взаимодействия с детьми через дистанционные формы обучения (канал на YouTube). Систематизировать работу по подготовке воспитанников к конкурсам по изучению родных языков.

В нашем ДОУ приобщение дошкольников к истории и культуре родного края традиционно является неотъемлемой частью музыкальных занятий. Разработанные музыкальным руководителем ДОУ занятия предусматривают знакомство со страницами истории нашего Отечества, малой родины, Великой Отечественной войны. Кроме традиционных форм работы, применяются формы интегрированных занятий. При использовании информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) дети имеют возможность посмотреть фрагменты фильмов о Великой Отечественной войне, о родном поселке, услышать песни военных лет и сами их исполнить.

Необходимо отметить, что занятия, включающие тематику приобщения дошкольников к истории и культуре родного края через языковое восприятие, представляют собой систему, продуманный цикл мероприятий, позволяющих обогатить дошкольников знаниями об истории и культуре нашей Родины. Сценарии досугов разрабатываются совместно с воспитателями.

Знакомство детей с богатыми народными традициями, песенным творчеством, танцами, народными промыслами, интересными обрядами, формирует музыкальный вкус дошкольников. Проводятся такие мероприятия, где дети знакомятся с народным фольклором и становятся участниками народных обрядов.

Таким образом, через организацию культурно-досуговой деятельности в ДООУ мы формируем в наших воспитанниках чувство национального достоинства. Такая работа помогает укреплять в детях здоровые нравственные начала, любовь и уважение к родителям, своему народу, родному языку и Родине.

3. 2. Организация работы с педагогами

Основная задача педагогов - не ограничиваться разовыми и разрозненными мероприятиями, а сделать работу по приобщению детей к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия систематической, интересной и содержательной.

Для успешной билингвальной учебно-воспитательной работы со стороны педагогов нашего ДООУ:

- создана и реализуется образовательная программа, при необходимости гибко и оперативно вносятся соответствующих изменений в организацию образовательной среды;
- осуществляется контроль выполнения тематического планирования;
- находятся возможности для общения в разных ситуациях, чтобы отражаемая в речи действительность давала повод для расширения словарного запаса, грамматики и совершенствования коммуникативных навыков;
- транслируются образцы речи и культуры через различные виды деятельности;
- изучается опыт работы различных ДООУ с целью применения новых методик и технологий в обучении детей, а также распространение этого опыта.

3.3. Организация работы с семьями воспитанников в системе нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС по образованию и воспитанию в детском саду, в нашем ДООУ, используем активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные информационные технологии через лектории, консультации, мастер-классы, конкурсы презентаций, открытые ООД, дискуссии, акции, встречи в родительской гостиной. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении родного языка и закрепления речевого материала.

Работа с родителями предшествует и сопутствует развитию билингвизма в нашем учреждении, родители теперь положительно воспринимают обучение родному языку как второму языку общения, имеют возможность наблюдать и радоваться успехам детей.

Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках обогащают и наших детей, формируют у них чувство гордости за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре.

Данную работу может провести любой заинтересованный педагог дошкольного учреждения. Многие рекомендации могут использовать также родители и другие участники образовательного процесса.

Наиболее приемлемыми формами трансляции опыта работы считаем: информационные брошюры, содержащие описание и иллюстративный материал методики проведения игр, организованных форм образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, родителей с детьми;

– мастер-классы, мероприятия

– консультации;

– дни открытых дверей для родителей и педагогов других дошкольных образовательных учреждений;

– сайт ДОО.

Формы работы с родителями:

Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Информационные стенды	Родительские собрания	Праздники, развлечения
Папки передвижки	Консультации (индивидуальные, групповые)	Выставки поделок, рисунков
Памятки, буклеты, рекомендации	Открытые показы ООД	
	Мастер класс	

4. Заключение

В результате проделанной работы по реализации проекта с целью создания в МАДОУ №24 г. Белебея системы, направленной на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, посредством языкового восприятия можно сделать следующие выводы:

1. Регионализация воспитательной работы, по пропаганде изучения родных языков на достаточном уровне – по результатам опроса 80% семей воспитанников поддерживают работу детского сада в данном направлении и являются активными участниками организуемых мероприятий. Освещение работы ДОО по приобщению дошкольников к истории и культуре родного края освещается в различных СМИ: социальных группах

города, периодическое издание газета «Белебеевские известия», республиканский журнал «Акбузат».

2. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках обогащают и наших детей, формируют у них чувство гордости за свой народ, поддерживает интерес к его истории и культуре. Отрадно, что наши воспитанники освоили башкирские народные игры, активно используют в речи башкирский фольклор, знакомятся с традиционным национальным костюмом башкир, его элементами, могут самостоятельно составлять узоры на башкирские мотивы. В процессе знакомства дошкольников с традиционной культурой Республики Башкортостан используются различные методы и виды работы, в том числе целевые прогулки, беседы, чтение и рассказывание сказок и легенд, игра на народных музыкальных инструментах, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), рассматривание иллюстраций. Результатом данной работы являются выставки, комплексные занятия и развлечения.

3. Реализация данного проекта позволила сформировать у дошкольников элементарные, необходимые и доступные для дошкольного возраста представления о родном крае, о народной культуре в целом.

Список использованных источников

1. Нафикова З.Г. «Шатлык». Программа и конспекты занятий для обучения башкирской разговорной речи детей старшего возраста.
2. Гасанова Р.Х., Кузьмищева Т.Б. Фольклорная педагогика в воспитании дошкольников.
3. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать»: методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа.
4. Российский Этнографический музей –детям. Под ред. О.А. Ботякова, Л.К. Зезева, С.А. Прокофьева.
5. Как научить детей любить Родину. Под ред. Ю.Е. Антонова, Л.В. Левина.
6. С чего начинается Родина? Под ред. Л. А. Кондрыкинской.
7. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту. Под ред. С.Р.Николаевой, Катышевой И.Б., Камбуровой Г.Н.
8. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. И.Ф. Мулько.
9. А.Е. Писарева, В.В. Уткина. Живем в «Ладу»: Патриотическое воспитание в ДОУ.
10. Журнал «Дошкольная педагогика».
11. Интернет-ресурсы.